**Справка** **по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА)**

**в 9 и 11-х классах за 2021 - 2022 учебный год**

**в МАОУ «СОШ № 20»**

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2021 – 2022 учебный год был проведен анализ ГИА

**Цель проверки:** провести анализ ГИА и разработать рекомендации для ШМО, учителей – предметников по организации учебно – воспитательного процесса для успешной сдачи ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ в следующем учебном году (2022 – 2023).

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11классах школа руководствовалась:

1. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
2. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

3) Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021 - 2022 учебном году.

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования были допущены 14 выпускников 9 класса.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021 - 2022 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

* школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ЕГЭ - 2022», «ОГЭ - 2022». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА

Педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;

- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9-х и 11-х классов велась работа с родителями по результатам пробных ЕГЭ и ОГЭ.

Мониторинговая деятельностьпроводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2021 - 2022 учебном году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию по: 10 предметам учебного плана в 9 классе (русский язык, математика, биология, география, литература, химия, физика, обществознание, история, информатика) и 7 предметам учебного плана в 11 классе (русский язык, математика базовый и профильный уровень, физика, литература, история, обществознание).

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования**

В 9 классе обучалось 14 выпускников. 14 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. 14 учащихся сдавали ГИА в форме ОГЭ.

**ОГЭ по математике**

**Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике**

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;

- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;

- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, определяемых ФК ГОС основного общего образования по математике и с учетом уровня реализации образовательных программ.

**Сравнительный анализ ОГЭ по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество выпускников | % от общего количества выпускников | | | | Средний балл | Качество | Успеваемость |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2021 - 2022 | 14 | 1 (7,1%) | 2 (14,2%) | 11 (78,5%) | 0 | 3,29 | 21,4% | 100% |

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2022 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- элементарные действия с десятичными и обыкновенными дробями;

- применение свойств действий с иррациональными числами;

- чтение графиков функций;

- решение квадратных уравнений;

- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;

- нахождение площадей;

- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

**ОГЭ по русскому языку**

**Сравнительный анализ ОГЭ по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество выпускников | % от общего количества выпускников | | | | Средний балл | Качество | Успеваемость |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2021 - 2022 | 14 | 3 (21,4%) | 7  (50%) | 4 (28,5%) | 0 | 3,93 | 71,4% | 100% |

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2021 - 2022 учебном году меньше по сравнению с предыдущим годом.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

– **лингвистическую компетенцию**, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;

– **языковую компетенцию**, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;

– **коммуникативную компетенцию**, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

**ОГЭ по выбору**

**Выбор предметов для прохождения ГИА в 9 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Количество учащихся | % от общего количества учащихся |
| Обществознание | 6 | 42,8% |
| География | 2 | 14,2% |
| История | 1 | 7,1% |
| Биология | 4 | 28,5% |
| Химия | 2 | 14,2% |
| Информатика | 6 | 42,8% |
| Физика | 6 | 42,8% |
| Литература | 1 | 7,1% |

**Результаты экзаменов по выбору**

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество выпускников | % от общего количества выпускников | | | | Средний балл | Качество | Успеваемость |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2021 - 2022 | 6 | 1 (16,6%) | 4 (66,6%) | 1 (16,6%) | 0 | 4 | 83,3% | 100% |

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество выпускников | % от общего количества выпускников | | | | Средний балл | Качество | Успеваемость |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2021 - 2022 | 2 | 0 | 0 | 2 (100%) | 0 | 3 | 0% | 100% |

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество выпускников | % от общего количества выпускников | | | | Средний балл | Качество | Успеваемость |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2021 - 2022 | 1 | 0 | 1 (100%) | 0 | 0 | 4 | 100% | 100% |

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество выпускников | % от общего количества выпускников | | | | Средний балл | Качество | Успеваемость |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2021 - 2022 | 4 | 0 | 1  (25%) | 3  (75%) | 0 | 3,25 | 25% | 100% |

**Химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество выпускников | % от общего количества выпускников | | | | Средний балл | Качество | Успеваемость |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2021 - 2022 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3,5 | 50% | 100% |

**Информатика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество выпускников | % от общего количества выпускников | | | | Средний балл | Качество | Успеваемость |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2021 - 2022 | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 | 3,33 | 33,3% | 100% |

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество выпускников | % от общего количества выпускников | | | | Средний балл | Качество | Успеваемость |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2021 - 2022 | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 | 3,33 | 33,3% | 100% |

**Литература**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество выпускников | % от общего количества выпускников | | | | Средний балл | Качество | Успеваемость |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2021 - 2022 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 100% | 100% |

**Результаты экзаменов (предметы по выбору)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Качество знаний за 2021 – 2022 учебный год** |
| Обществознание | 83,3% |
| География | 0% |
| История | 100% |
| Биология | 25% |
| Химия | 50% |
| Информатика | 33,3% |
| Физика | 33,3% |
| Литература | 100% |

**Сравнительный анализ качества знаний (предметы по выбору).**

Повышение качества знаний по сравнению с предыдущим годом зафиксировано по литературе, истории, обществознанию, понижение качества знаний – по географии, биологии, информатике, физике.

***Продолжение обучения выпускниками 9 класса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего выпускников | Поступившие в СУЗы | Поступившие в 10 класс |
| 14 | 6 (42,8%) | 8 (57,1%) |

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования**

В 2021 - 2022 учебном году в 11 классе обучалось 7 человек. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации и прошли итоговую аттестацию по обязательным предметам (русский язык и математика), получили документ об образовании соответствующего образца.

Изменений в выборе предметов для сдачи государственной итоговой аттестации (отказ от сдачи) в день проведения экзаменов не было, в 3 четверти от информатики и ИКТ (предмет по выбору) отказался Михайлов А. (определился с поступлением в колледж, предмет для сдачи стал не нужен), что подтверждает эффективность работы учителей-предметников, классных руководителей по формированию мотивации к осознанному выбору предметов, выносимых на ГИА.

**Выбор предметов для прохождения ГИА в 11 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Количество учащихся | % от общего количества учащихся |
| Русский язык | 7 | 100% |
| Математика (профильный уровень) | 5 | 71,4% |
| Математика (базовый уровень) | 2 | 28,5% |
| Физика | 4 | 57,1% |
| История | 1 | 14,2% |
| Обществознание | 2 | 28,5% |
| Литература | 1 | 14,2% |

**ЕГЭ по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество выпускников | % от общего количества выпускников | | | | Средний балл | Качество | Успеваемость |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 7 | 1  (14,2%) | 3 (42,8%) | 3  (42,8%) | 0 | 3,71 | 57,1% | 100% |
| Математика (профильный уровень) | 5 | 1  (20%) | 3  (60%) | 1  (20%) | 0 | 4 | 80% | 100% |
| Математика (базовый уровень) | 2 | 1  (50%) | 1  (50%) | 0 | 0 | 4,5 | 100% | 100% |
| Физика | 4 | 0 | 1  (25%) | 3  (75%) | 0 | 3,25 | 25% | 100% |
| История | 1 | 1  (100%) | 0 | 0 | 0 | 5 | 100% | 100% |
| Обществознание | 2 | 1  (50%) | 1  (50%) | 0 | 0 | 4,5 | 100% | 100% |
| Литература | 1 | 0 | 1  (100%) | 0 | 0 | 4 | 100% | 100% |

***Продолжение обучения выпускниками 11 класса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего выпускников | Поступившие в ВУЗы | Поступившие в СУЗы |
| 7 | 6 (85,7%) | 1 (14,2%) |

**Вывод:**

1. МАОУ «СОШ № 20»обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации

2. Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий

3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации

4. Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня: педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях.

5. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали

6. Своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации

7. Классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам

8. Подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены

9. Результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, и математике

10. 100% выпускников 11-го класса в основном овладели всеми контролируемыми элементами содержания на базовом уровне по математике и русскому языку.

**Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):**

1) формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;

2) низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;

3) недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;

4) затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

5) недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

**Рекомендации на 2022-2023 учебный год**

1. **Заместителю директора по УВР:**
2. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов.
3. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ОГЭ, ЕГЭ с учителями и выпускниками 9-х, 11-х классов.
4. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ в начале 2022-2023 учебного года.
5. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей - предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.
6. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации:

- разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

- поставить на контроль учащихся 9-х, 11-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

1. На административных совещаниях и заседаниях методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
2. **Учителям математики:**

Усилить работу в следующих направлениях:

- более прочное усвоение базовых знаний, определений, понятий, свойств, законов по различным разделам курса математики;

- сознательный подход к усвоению математических понятий, умений и способов действий, исключая формальный подход к усвоению содержания математики;

- формирование умений анализировать условие задачи, выполнять поиск пути решения, применять известные алгоритмы в прикладной ситуации;

- формирование базовой логической культуры, графической культуры, функциональной грамотности;

- систематическое обеспечение работы по формированию приёмов самоконтроля, оценке результатов выполненных действий с точки зрения здравого смысла.

- совершенствование вычислительных навыков на протяжении всего обучения в основной школе.

В целях организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем подготовки рекомендуется:

- проводить мониторинг индивидуальных учебных траекторий школьников, внедрять эффективные механизмы корректировки имеющихся проблем;

- при организации уроков обобщения и систематизации знаний по сквозным темам курса математики основной школы учитывать уровень подготовки школьников;

- использовать для работы на уроке разно уровневые комплекты материалов для подготовки учащихся к итоговой аттестации;

- предусмотреть использование задачного материала различного уровня сложности для обеспечения успешной работы учащихся как с задачами повышенного и высокого уровня сложности, задачами исследовательского характера с применением варьирования исходных данных задачи, нестандартных постановок вопросов и т.д.

- предусмотреть использование задачного материала, направленного на формирование функциональной математической грамотности;

- при организации работы с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, усилить отработку базовых навыков счёта, чтения и понимания учебного математического текста, на усвоение ключевых математических понятий;

- при организации работы с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, необходимо усилить контроль по усвоению ключевых математических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий с использованием изученных алгоритмов, приёмов и способов действия, решения текстовых задач и задач практического содержания;

- при организации работы с обучающимися, имеющими уровень математической подготовки выше среднего и высокий, обеспечивать возможность развития способностей данной категории обучающихся, через систематическое предоставление возможности решения задач повышенного и высокого уровней сложности; уделять больше внимания выполнению заданий, требующих логических рассуждений, анализа, сопоставления, обоснований, доказательств.

1. **Учителям русского языка:**

Усилить работу в следующих направлениях:

- сознательный подход к усвоению лингвистических понятий, умений и способов действий, исключая формальный подход к усвоению содержания;

- формирование умений анализировать условие задания, выполнять поиск пути решения, применять известные алгоритмы и правила в новой ситуации;

- формирование базовой логической культуры, графической культуры, функциональной грамотности;

- систематическое обеспечение работы по формированию приёмов самоконтроля;

- совершенствование грамматической компетенции на протяжении всего обучения в основной школе.

В целях организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем подготовки рекомендуется:

- проводить мониторинг индивидуальных учебных траекторий школьников, внедрять эффективные механизмы корректировки имеющихся проблем;

- при организации уроков обобщения и систематизации знаний по сквозным темам курса русского языка основной школы учитывать уровень подготовки школьников;

- использовать для работы на уроке разно уровневые комплекты материалов для подготовки учащихся к итоговой аттестации;

- предусмотреть использование практического материала различного уровня сложности для обеспечения успешной работы учащихся с заданиями различного характера;

- предусмотреть использование практического материала, направленного на формирование функциональной грамотности;

- при организации работы с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, усилить отработку базовых навыков орфографии и пунктуации;

- при организации работы с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, необходимо усилить контроль по усвоению ключевых лингвистических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий с использованием известных алгоритмов, приёмов и способов действия, решения текстовых задач и задач практического содержания;

- при организации работы с обучающимися, имеющими уровень филологической подготовки выше среднего и высокий, обеспечивать развитие способностей данной категории обучающихся, через систематическое предоставление заданий повышенного и высокого уровней сложности; уделять больше внимания выполнению заданий, требующих собственного развёрнутого высказывания как письменного, так и устного.

1. **Учителям-предметникам:**
2. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 9-х,11-х классов, составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.
3. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).
4. Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.
5. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, ЕГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.
6. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, ЕГЭ в текущие контрольные работы.
7. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.
8. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их не успешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.
9. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.
10. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9-х, 11-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ.
11. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик»,

«учитель – учитель», «ученик – ученик».

1. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.
2. Усилить работу с обучающимися уже с 8-го класса, испытывающими затруднения в обучении.
3. **Классным руководителям:**
4. Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.
5. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ОГЭ.
6. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ОГЭ.
7. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ.

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Климова А.В

**Аналитическая справка по результатам проведения**  
**Всероссийских проверочных работ в 2022 – 2024 учебном году (осенний период) в МАОУ «СОШ № 20»**

В 2022 году в соответствии с [приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/350129749/) «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"», Всероссийские проверочные работы проводились в 5, 6, 7, 8, 9 классах.

**Сроки проведения**:19.09.2022 – 03.10.2022

**Количественный состав участников ВПР-2022 (осенний период)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предметов** | **5 класс,**  **чел.** | **6 класс,**  **чел.** | **7 класс,**  **чел.** | **8 класс,**  **чел.** | **9 класс,**  **чел.** |
| **Русский язык** | 24 | 18 | 24 | 18 | 24 |
| **Математика** | 24 | 18 | 24 | 18 | 24 |
| **Окружающий мир** | 24 | - | - | - | - |
| **Биология** | - | 18 | - | 18 | - |
| **История** | - | 18 | - | - | - |
| **Обществознание** | - | - | 24 | 18 | 24 |
| **География** | - | - | 24 | - | - |
| **Химия** | - | - | - | - | 24 |
| **Физика** | - | - | - | - | - |
| **Иностранные языки**  **(немецкий язык)** | - | - | - | 18 | - |

**Итоги ВПР 2022 года (осенний период) в 5 классе**

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги (годовая за 4 класс)** | | | | **Качество**  **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество**  **знаний** | **Успеваемость** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 | Блинова И.В. | 3 | 9 | 6 | 0 | 57% | 2 | 6 | 7 | 3 | 45% | 84% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6% обучающихся.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги (годовая за 4 класс)** | | | | **Качество**  **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество**  **знаний** | **Успеваемость** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 | Шаныгина Е.А. | 3 | 12 | 6 | 0 | 71,4% | 3 | 12 | 4 | 2 | 71% | 90,1% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 10% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги (годовая за 4 класс)** | | | | **Качество**  **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество**  **знаний** | **Успеваемость** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 | Хальзова Н.Н. | 7 | 8 | 3 | 0 | 83,3% | 3 | 11 | 4 | 0 | 78% | 100% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 28% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Итоги ВПР 2022 года (осенний период)  в 6 классе**

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги (годовая за 5 класс)** | | | | **Качество**  **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество**  **знаний** | **Успеваемость** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 | Климова А.В. | 4 | 8 | 4 | 0 | 75% | 0 | 9 | 7 | 0 | 56% | 100% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 44% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги (годовая за 5 класс)** | | | | **Качество**  **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество**  **знаний** | **Успеваемость** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 | Ширшова В.А. | 3 | 8 | 6 | 0 | 65% | 3 | 7 | 6 | 1 | 59% | 95% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 12% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги (годовая за 5 класс)** | | | | **Качество**  **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество**  **знаний** | **Успеваемость** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 | Трунилова Е.В. | 5 | 7 | 5 | 0 | 71% | 5 | 4 | 8 | 0 | 53% | 100% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги (годовая за 5 класс)** | | | | **Качество**  **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество**  **знаний** | **Успеваемость** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 | Хальзова Н.Н. | 6 | 6 | 2 | 0 | 86% | 0 | 10 | 4 | 0 | 71% | 100% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 57% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Итоги ВПР 2022 года (осенний период) в 7 классе**

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги (годовая за 6 класс)** | | | | **Качество**  **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество**  **знаний** | **Успеваемость** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | Блинова И.В. | 4 | 13 | 3 | 0 | 85% | 1 | 5 | 11 | 3 | 30% | 85% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 80% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 20% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги (годовая за 6 класс)** | | | | **Качество**  **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество**  **знаний** | **Успеваемость** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | Ширшова В.А. | 6 | 8 | 7 | 0 | 67% | 5 | 7 | 8 | 1 | 58% | 95% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги (годовая за 6 класс)** | | | | **Качество**  **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество**  **знаний** | **Успеваемость** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | Илеува К.С. | 3 | 11 | 4 | 0 | 78% | 0 | 10 | 8 | 0 | 56% | 100% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 39% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 61% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги (годовая за 6 класс)** | | | | **Качество**  **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество**  **знаний** | **Успеваемость** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | Трунилова Е.В. | 5 | 11 | 6 | 0 | 72% | 5 | 11 | 6 | 0 | 73% | 100% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Итоги ВПР 2022 года (осенний период) в 8 классе**

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «География», «Физика», «Обществознание», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги (годовая за 7 класс)** | | | | **Качество**  **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество**  **знаний** | **Успеваемость** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | Климова А.В. | 1 | 4 | 9 | 0 | 36% | 0 | 5 | 8 | 1 | 36% | 93% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги (годовая за 7 класс)** | | | | **Качество**  **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество**  **знаний** | **Успеваемость** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | Шаныгина Е.А. | 0 | 2 | 7 | 0 | 22% | 0 | 2 | 7 | 0 | 22% | 100% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги (годовая за 7 класс)** | | | | **Качество**  **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество**  **знаний** | **Успеваемость** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | Хальзова Н.Н. | 2 | 5 | 6 | 0 | 54% | 0 | 4 | 9 | 0 | 31% | 100% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 38% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Иностранный язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги (годовая за 7 класс)** | | | | **Качество**  **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество**  **знаний** | **Успеваемость** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | Баймухаметова А.С. | 3 | 3 | 8 | 0 | 43% | 0 | 4 | 9 | 1 | 29% | 95% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7% обучающихся.

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги (годовая за 7 класс)** | | | | **Качество**  **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество**  **знаний** | **Успеваемость** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | Трунилова Е.В. | 3 | 4 | 8 | 0 | 47% | 3 | 4 | 8 | 0 | 47% | 100% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Итоги ВПР 2022 года в 9 классе**

Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия», «Обществознание» – по случайному распределению Рособрнадзора.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги (годовая за 8 класс)** | | | | **Качество**  **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество**  **знаний** | **Успеваемость** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 9 | Блинова И.В. | 7 | 6 | 7 | 0 | 65% | 0 | 7 | 10 | 3 | 35% | 85% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 65% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 35% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги (годовая за 8 класс)** | | | | **Качество**  **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество**  **знаний** | **Успеваемость** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 9 | Ширшова В.А. | 2 | 4 | 6 | 0 | 50% | 0 | 6 | 5 | 1 | 50% | 91% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги (годовая за 8 класс)** | | | | **Качество**  **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество**  **знаний** | **Успеваемость** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 9 | Трунилова Е.В. | 6 | 5 | 9 | 0 | 55% | 6 | 5 | 9 | 0 | 55% | 100% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги (годовая за 8 класс)** | | | | **Качество**  **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество**  **знаний** | **Успеваемость** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 9 | Нестерова Ю.И. | 6 | 6 | 8 | 0 | 60% | 1 | 9 | 8 | 2 | 50% | 90% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 55% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 45% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Общие выводы по результатам осенних ВПР-2022**

1. 70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 7 классе: 80% обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, обществознанию в 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 6–9-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию.

3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по обществознанию. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку, математике, иностранному языку.

**Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете № 2 от 25.10.2022.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 24.10.2022.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 01.11.2022.

2. Классным руководителям 5–8-х классов:

2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 26.10.2022.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР-2022 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2022/23 учебного года.

5. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 6–9-х классах, по иностранному языку в 8 классе.

6. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся в срок до 02.11.2022.

|  |
| --- |
| Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Климова А.В. |

Со справкой ознакомлен(ы):