Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №20»

Кваркенского района Оренбургской области

Утверждаю

Директор МАОУ «СОШ №20»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. П. Бессонова

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г.

**ПРОГРАММА**

**ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ**

***«Солнышко»***

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20»**

***Время ПЕРВЫХ***

**(Возраст участников: о**т 6,5 до 11 лет)

**Автор программы:**

*Баймухаметова Аманбике Смагуловна,*

*начальник лагеря дневного пребывания*

поселок Красноярский – 2024

**Структура программы**

**1. Пояснительная записка**………………………………………………………3

1.1.Актуальность программы ……………………………………………..5

1.2.Отличительные особенности программы…………………………….5

1.3.Направленность программы…………………………………………...6

1.4.Адресат программы…………………………………………………….6

1.5.Цель и задачи программы……………………………………………...6

1.6.Ожидаемые результаты………………………………………………...7

1.7.Принципы реализации программы…………………………………….8

1.8.Технологии воспитательной деятельности…………………………....9

1.9.Методы реализации программы…………………… …………………10

**2.Содержание программы**…………………………………………………….. 12

2.1.Этапы реализации программы……………………………………. … 12

2.2.Направления деятельности в рамках программы…………………… 12

2.3.Модель игрового взаимодействия……………………………………. 13

2.4.Система детского самоуправления…………………………………… 14

2.5.Система мотивации и стимулирования………………………………. 14

2.6.План-сетка смены……………………………………………………… 17

**3.Ресурсное обеспечение программы**…………………………………………..22

3.1.Кадровое обеспечение программы………………………………… 22

3.2.Информационно-методическое обеспечение………………………. 22

3.3.Материально-техническое обеспечение программы………………. 23

**4. Механизм оценивания эффективности реализации программы**………..24

**5. Факторы риска**………………………………………………………………...24

**6. Система обратной связи**………………………………………………….….. 24

**7. Список используемой литературы**………………………………………….25

**8.Приложения**…………………………………………………………………….27

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

С наступлением летних каникул особую роль для родителей и учащихся играют летние лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход для занятий детей в летний период. Посещая лагерь дневного пребывания, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Родители спокойны за своих детей.

В условиях лагеря дневного пребывания, отдых детей уникален, это не продолжение образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности.

На базе МАОУ «СОШ №20» уже на протяжении многих лет действует летний оздоровительный лагерь дневного пребывания детей «Солнышко». За это время сложилось много хороших лагерных традиций, появился интересный, перспективный опыт работы, зародилась и окрепла система лагерного управления. В 2023 года в школе было создано первичное отделение Общероссийского движения детей и молодёжи «Движения первых». В данном движении обучающиеся развивают свои коммуникативные навыки, навыки командного принятия решения, навыки саморазвития, самосовершенствования, навыки решения творческих и практических задач, а также навыки организации своего свободного времени, здорового образа жизни, активного отдыха, получают воспитание гражданственности, патриотизма и толерантного поведения. В этом году лагерь планирует свою работу по всем 12 направлениям детских инициатив Движения первых.

Разработка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Время ПЕРВЫХ!» вызвана следующими проблемами:

* наличием спроса родителей и детей на организованный отдых;
* модернизацией старых форм работы и введением новых;
* потребностью воспитанников в самореализации в социуме.

Нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН, 20.11.1989 г);

- Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.).

- Конституция РФ (принятая всенародным голосованием 12.12.1993, а изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

- ФЗ РФ от 29.12.2012 г, № 273 «Об образовании в РФ»;

- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;

- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 №122-р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16);

- Постановление Главного государственного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

*Локальные документы:*

- Устав МАОУ «СОШ №20»;

- Программа оздоровительного летнего лагеря с дневным пребыванием детей на июнь 2024;

-Приказ «Об открытии летнего лагеря»;

-Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;

-Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;

-Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;

-Инструкции по организации и проведению мероприятий и экскурсий.

**1.1 Актуальность программы**

Актуальность данной программы состоит в том, что ее содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования, а именно:

- оздоровление воспитанников; - занятость школьников в летний период;

- непрерывность образовательного процесса, посредством дополнительного образования;

- организация досуга.

Перечисленные направления и их реализация в совокупности способствуют социализации воспитанников школы. Содержание программы представляет широкий спектр направлений деятельности, а также привлекательно и тем, что мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность, способствуют удовлетворению потребности в самоутверждении. Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии.

**1.2 Отличительная особенность программы**

Отличительными особенностями реализации программы «Время Первых» являются:

- использование форм организации образовательной и направлениям деятельности РДДМ;

- применение символики и атрибутики РДДМ при формировании визуальных образов летнего оздоровительного лагеря;

- фиксация достижений детей, позволяющая сформировать портфолио каждого ребенка по итогам лагерной смены, а также портфолио временного детского коллектива (отряда);

- ведение группы лагерной смены в социальной сети «ВКонтакте»;

- точное воспроизведение названий мероприятий и других терминов, используемых в практике деятельности Российского движения детей и молодёжи.

**1.3 Направленность программы**

Комплексная программа «Время Первых» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей   на базе МАОУ «СОШ №20» в 2024 году имеет социально-гуманитарную направленность.

**1.4 Адресат программы**

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

По продолжительностипрограмма является краткосрочной, реализуется в течение одной смены (с 28 мая по 17 июня 2024 г).

Количество участников - 35 человек.

Основной состав участников смены – дети в возрасте 7 -11 лет.

Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей.

**1.5 Цель программы**

Организация активного отдыха детей и создание условий для формирования устойчивого интереса к деятельности «Общероссийского движения детей и молодёжи «Движение первых» через включение ребенка в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность.

**Задачи программы**

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.

2. Формирование, развитие и реализация лидерского потенциала воспитанника через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря.

3. Воспитание чувства патриотизма и гражданственности.

4. Развитие дружелюбных и этических норм общения у воспитанников, коммуникативных способностей.

5. Организация мероприятий для овладения детьми профильными знаниями по направлениям Российского движения детей и молодёжи «Движение первых».

6. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.

7. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

8. Формирование у детей бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам.

9. Развитие инициативы и самостоятельности участников, организаторских способностей.

10. Создание и организация совместной с детьми работы по разработке и созданию мастер-классов, коллективно-творческих дел, проектов.

**1.6 Ожидаемые результаты**

1. общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;

2. укрепление физических и психологических сил детей и подростков, сформированность лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, реализация творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

3. расширение знаний детей о деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»;

4. расширение информационного и творческого пространства личности детей, приобщение детей к проявлению гражданской позиции;

5. включение детей в коллективный процесс разработки новых форм и содержания мероприятий разной направленности;

6. применение комплексных педагогических технологий в сфере организации детского досуга, в т.ч. профилактических, спортивно-оздоровительных, профориентационных, познавательных, художественных, творческих;

7. увеличение количества детей, желающих вступить в ряды участников Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых».

**1.7 Принципы реализации программы**

В основу программы положены следующие**принципы:**

1. Личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;

- добровольность включения детей в ту или иную деятельность;

1. Природосообразность воспитания:

- обязательный учёт возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

1. Культуросообразность воспитания:

- опора в воспитании на культурные литературные национальные особенности;

- изучение и освоение литературной культуры;

1. Гуманизация межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми; - уважение и терпимость к мнению детей;

- самоуправление в сфере досуга;

- создание ситуаций успеха;

- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;

- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;

- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

1. Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально - психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

1. Средовой подход к воспитанию:

- педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

**1.8 Технологии воспитательной деятельности**

* ***Технология коллективной творческой деятельности***

Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

* ***Игровые технологии*** основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромных потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ.

* ***Технология создания ситуации успеха.*** Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.
* ***Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой)****.*

Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятия или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

* ***Технология командообразования*** включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.
* ***Технология проектного обучения*** – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.

Проектную деятельность в ДОЛ можно рассматривать как средство обеспечения сотрудничества детей и взрослых. Под социальным проектированием в условиях лагеря понимают: социально-значимую деятельность, имеющую социальный эффект для конкретного ДОЛ; деятельность, задуманную, продуманную и осуществленную подростком с группой единомышленников-сверстников, в ходе которой они вступают в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; деятельность, через которую формируются социальные навыки подростка.

* ***Шоу-технология*** – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

**1.9 Методы реализации программы**

Успешной реализации программы способствует использование методов, в основе которых лежит логика деятельностного подхода к образованию и воспитанию:

–методы театрализации (знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни);

–методы состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);

–методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми построенные на гуманизме и доверии);

–методы импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость);

–методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);

–методы изотерапии (стимулирует творческое самовыражение; оказывает релаксационное, сублимирующее действие);

–методы танцевальной терапии (снимает внутреннее напряжение и стимулирует творческое самовыражение)

–методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).

**2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Этапы реализации программы**

Механизм реализации данной программы включает в себя деятельность на нескольких этапах:

|  |  |
| --- | --- |
| Подготовительный этап *(до открытия лагеря)* | -формирование пакета документов, разработка программы, подбор методического материала с учётом тематики смены и контингента обучающихся;  -создание условий для реализации программы, установление внешних связей, приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря, комплектование лагеря оформление помещений, проведение родительского собрания, оформление информационных стендов. |
| Организационный этап  *(1- 2 день смены)* | -знакомство детей с распорядком дня, традициями, с программой лагеря, приучение детей к доброжелательным и справедливым взаимоотношениям друг с другом и со старшими, диагностика представления детей о дружбе;  -оформление отрядных мест и отрядных уголков;  - формирование работы органов самоуправления;  -открытие смены |
| Основной этап  *(3-13 дни смены)* | -реализация программы по направлениям Движения первых:   * образование и знание, наука и технологии, труд * спорт и здоровый образ жизни * волонтёрство и добровольчество * профессия и свое дело * культура и искусство * патриотизм и историческая память * медиа и коммуникации * дипломатия и международные отношения * экология и охрана природы * туризм и путешествия   -проведение мероприятий в соответствии с программой смены;  -проведение мастер-классов разной направленности, встреч с интересными людьми |
| Заключительный этап (*14 день смены)* | -подведение итогов работы, диагностика, рефлексия и анализ, награждение активистов и участников смены;  - закрытие смены;  - выпуск фотоотчёта по итогу смены. |

**2.2. Направления деятельности в рамках программы**

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря. Содержание программы реализуется через следующие направления:

* образование и знание, наука и технологии, труд
* спорт и здоровый образ жизни
* волонтерство и добровольчество
* профессия и свое дело
* культура и искусство
* патриотизм и историческая память
* медиа и коммуникации
* дипломатия и международные отношения
* экология и охрана природы
* туризм и путешествия

Главная цель в разработке и реализации программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей «СОЛНЫШКО» - объединение усилий и возможности детей и подростков для формирования и раскрытия своего потенциала в многогранной палитре возможностей «Движения первых». Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей может вполне успешно решить целый ряд социально-культурных проблем и педагогических задач:

-восстановление и развитие культурно-исторической ценностей и традиций;

-патриотическое воспитание воспитанников на основе непосредственного контакта с историей и культурой;

-формирование социально и граждански активной личности на базе общественно полезного, добровольного и бескорыстного труда;

-творческое освоение исторического и культурного опыта и др.

**2.3 Модель игрового взаимодействия**

На открытии смены участники получают информацию о том, что в течение смены им предстоит путешествие в Страну возможностей, чтобы стать первыми и приобрести багаж знаний. Каждый день в одном из 12 этапов будут выдаваться задания в соответствии с направлениями работы РДДМ. Задача каждого– максимально больше получить жетонов, чтобы стать в Стране возможностей первым. Всему отряду выдается карта с маршрутом, на котором фиксируются этапы путешествия.

У отряда есть Доска Почета, в которой отражаются имеющиеся у него достижения. Доска Почета в данном случае используется не только для более глубокого погружения участников в игру, но и для учета достижений и мотивации. В конце смены будут определены трое активистов, которые станут в Стране возможностей первыми.

**2.4 Система детского самоуправления**

Наряду со сложившимися формами организации самоуправления в лагере, программа предполагает развитие каждого ребенка, направлена на овладение навыками коммуникации в обществе и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, формирование коллективизма и личностного роста. Для реализации коллективно-творческих дел создаётся структура отрядного самоуправления:

- лидер отряда;

- заместитель лидера;

- активист спортивной работы;

- активист медиацентра.

Для общего руководства смены создается штаб лагеря, который является организатором мероприятий смены. В состав штаба входят:

- начальник лагеря;

- воспитатели;

- вожатый;

- лидеры отрядов.

**2.5 Система мотивации и стимулирования**

   Известно, что мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на активность и пассивность поведения.  Формировать положительную мотивацию на активный отдых у детей в летнем оздоровительном лагере можно через применение соревнований между детьми внутри отряда.

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого участника.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид стимулирования** | **Функция** | **Содержание стимулирования** |
| 1 | Организационное стимулирование | Организационное стимулирование - стимулирование деятельности, регулирующее поведение ребенка на основе изменения чувства его удовлетворенности деятельностью в организации (коллективе). Организационное стимулирование предполагает привлечение ребенка к участию в делах коллектива, ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера. | Самоуправление;  участие ребенка в планировании, разработке и проведении мероприятий;  организация соревнования. |
| 2 | Творческое стимулирование и развитие рационализаторства | Творческое стимулирование и развитие рационализаторства -  стимулирование, основанное на обеспечении потребностей ребенка в самореализации, самосовершенствовании, самовыражении (повышение квалификации, приобретение и развитие необходимых навыков). | Участие в работе творческих групп;  участие в конкурсных программах индивидуального и коллективного характера. |
| 3 | Моральное стимулирование | Моральное стимулирование - это регулирование поведения ребенка на основе предметов и явлений, отражающих общественное признание, повышающих престиж ребенка. | Вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;  объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения,  публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений;  рост горизонтального и вертикального статуса ребенка;  создание ситуации успеха ребенка. |
| 4 | Эмоциональное стимулирование | Эмоциональное стимулирование - эмоциональный компонент выполняет особую функцию в структуре мотивации. Эмоция, возникающая в составе мотивации, играет важную роль в определении направленности поведения и способов его реализации.  Эмоция - особая форма психического отражения, которая в форме непосредственного переживания отражает не объективные явления, а субъективное к ним отношение. Особенность эмоций состоит в том, что они отражают значимость объектов и ситуаций, действующих на субъект, обусловленную отношением их объективных свойств к потребностям субъекта. | Эмоции выполняют функции связи между действительностью и потребностями:  -игра;  -ритуалы и традиции отряда и лагеря. |

Система рейтинга строится на принципе отсутствия рейтинговой агрессии. После получения теоретических занятий и проведения практических занятий ребята прибывают в один из 12 городов (в соответствии с направлениями РДДМ) и выполняют задания. По итогам выполнения самые активные участники получает баллы.

В отряде оформляется плакат «Рейтинг отряда. «Самый активный» (указываются достижения детей в частности). В конце каждого дня результаты работы подсчитываются и определяются итоговые баллы, и выделяется «активист дня».

В конце смены результаты подсчитываются и награждаются призовыми подарками все активисты лагеря. Выделяется самый активный.

Каждый день начинается со «Старта дня «Быть с Россией», знакомство с программой дня», задающего эмоциональный настрой и знакомящего с программой дня. Занятия в творческом объединении: «Первая помощь», медиастудия «Медиафест», «Проектная работа» и занятия в Точке роста (легоконструирование, робототехника). Игры на свежем воздухе и минутка отдыха (песни, стихи, загадки, занятия по интересам) перед завершением дня. День завершается акцией «Открытый микрофон «Расскажи …» с подведением итогов дня.

**2.6 План-сетка смены**

|  |  |
| --- | --- |
| **День / Дата** | **Мероприятия** |
| **1день.** 28 маяДень Первооткрывателей  Picture background | 1. Зарядка  2. Старт дня. Линейка – открытие лагерной смены  3.Отрядный сбор (знакомство с режимом дня и работой лагеря, планирование деятельности каждого участника смены. Определение названия и девиза отряда). Выбор Совета отряда.  4. Инструктажи воспитанников  5.Конкурсно-развлекательная программа «На защите рубежей», посвящённая Дню Пограничника.  6. Игры на свежем воздухе  7. КТД «Равнение на Первых!». (Знакомство с историей Кваркенского района и Оренбургской области)  8. Занятия в творческом объединении |
| **2 день.** 29 мая. День Профориентации  Picture background | 1. Зарядка  2. Старт дня – линейка «Быть с Россией», знакомство с программой дня.  3. Задание: отрядное дело «Доброе дело Первых»  4. Просмотр мультфильма «Охотник Федор».  5. Программа "Профессии в моей семье"  6. Знакомство с направлениями деятельности РДДМ  7**.** Занятия в творческом объединении. Конкурс рисунков, поделок, конструирования о профессиях, о профессиях будущего.  8. Игры на свежем воздухе |
| **3 день.** 30 мая. «Учись и познавай!»  Picture background | 1. Зарядка  2. Старт дня «Быть с Россией», знакомство с программой дня.  3. Презентация направления РДДМ «Учись и познавай!»  4. Конкурс литераторов об Оренбуржье  5. Задание: конкурс рисунков "Моя активная семья» (в рамках года семьи)  6. Игра-путешествие «История Оренбургской губернии».  7**.** Занятия в творческом объединении. Встреча с главным хранителем музея. Задания в соответствии с проектом «Хранители истории» |
| **4 день.** 31 мая. «Дерзай и открывай!»  Picture background | 1. Зарядка  2. Старт дня – линейка «Быть с Россией», знакомство с программой дня.  3. Презентация направления РДДМ «Дерзай и открывай!»  4. Игра по станциям «Моя малая Родина".  5. Познавательная игра «О сколько нам открытий чудных» работа в Точке роста к Дню защиты детей.  6.Занятия в творческом объединении «Игры народов Оренбургской области»  7. Игры на свежем воздухе |
| **5 день.** 3 июня. Волонтерство и добровольчество. «Благо твори»  Picture background | 1. Зарядка  2. Старт дня «Быть с Россией», знакомство с программой дня.  3. Участие в акции РДДМ (по плану РДДМ).  Задание: изготовить аппликации, поделки для детского сада  4. Оказание помощи бабушкам и дедушкам.  5. Маршрутная игра «Виды волонтерства»  6. Конкурсная программа «Хочу делать добро»  7. Занятия в творческом объединении «Первая помощь»  8. Экскурсия в Храм. История Храма в поселке. |
| **6 день.** 4 июня. «Медиа и коммуникации: «Расскажи о главном!»  Picture background | 1. Зарядка  2. Старт дня «Быть с Россией», знакомство с программой дня.  3. Презентация направления РДДМ «Медиа» и «Найди призвание!»  4. Беседа с корреспондентами районной газеты «Степной маяк». Конкурс «Репортаж о достопримечательностях поселка, района»   5. Задание: Интервью о семье»Расскажи о своей семье»  6. Конкурс рисунков «Профессия будущего»  7. Познавательно-развлекательная игра «Путешествие в мир медиа»  7. Занятия в творческом объединении «Создание медиапродукта»  8. Игры на свежем воздухе |
| **7 день.** 5 июня. Экология. «Береги планету!»  Picture background | 1. Зарядка  2. Старт дня «Быть с Россией», знакомство с программой дня.  3. Презентация направления РДДМ «Береги планету!»  4. Задание: «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала)  5. Акция «Экологический десант».  6. Всемирный день окружающей среды. Интеллектуальный квест «Вокруг нас удивительный мир! (Природа Оренбургской области)  7. Занятия в творческом объединении «Первая помощь» (в лесу, на речке) |
| **8 день.** 6 июня. «Создавай и вдохновляй!» Пушкинский день России  Picture background | 1. Зарядка  2. Старт дня. «Быть с Россией», знакомство с программой дня.  3. Презентация направления РДДМ «Создавай и вдохновляй!»  4. Задание: «Изготовление театральных костюмов и декораций»  5. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» по сказкам А.С.Пушкина  5. Пушкинский день России. Инсценировка сказок А.С. Пушкина (совместно с поселковой библиотекой и ДТ)  6. Занятия в творческом объединении. Конкурс рисунков по сказкам А.С.Пушкина  8. Игры на свежем воздухе |
| **9 день.** 7 июня. «Будь здоров!»  Picture background | 1. Зарядка.  2. Старт дня «Быть с Россией», знакомство с программой дня.  3. Презентация направления РДДМ «Будь здоров!»  4. Встреча с сотрудником ГИБДД, МЧС, Пожарной службы.  5. Спартакиада «Спорт не для слабых»  6. Конкурс рисунков "О спорт - ты мир"  7. Занятия в творческом объединении. Мастер-класс по оказанию ПМП  8. Игры на свежем воздухе |
| **10 день.** 10 июня. «Служи Отечеству!» | 1. Зарядка  2. Старт дня «Быть с Россией», знакомство с программой дня.  3. Презентация направления РДДМ «Служи Отечеству!»  4. Задание: Акция «Письмо солдату»  5. Кинозал (Просмотр мультфильма или кино в ДТ).  6. Спортивный конкурс «К службе в армии готовься!»  7. Занятия в творческом объединении «Медиа» репортаж "Герой в моей семье»  8. Игры на свежем воздухе. |
| **11 день.** 11 июня. День России!  Picture background | 1. Зарядка  2. Старт дня «Быть с Россией», знакомство с программой дня.  Презентация направления РДДМ  3. Задание: украшение окон ко дню России.  4. Игра-викторина «Я люблю тебя, Россия!»  5. Танцевальный флешмоб «Мы–дети твои, Россия»  6. мини-фестиваль «Мы дружбою едины» (Поселковая библиотека и ДТ)  7. Занятия в творческом объединении.  8. Игры на свежем воздухе |
| **12 день.** 13 июня. «Благотвори!»  Picture background | 1. Зарядка  2. Старт дня «Быть с Россией», знакомство с программой дня.  3. Презентация направления РДДМ «Благотвори!»  4. Лекция «Знакомство с проектом «Без срока давности».  5. Задание: изготовление сувениров к акции «День семьи». Конкурс рисунков «Мой папа (Моя мама) самый (ая) лучший (ая)», «Как я родителям помогаю?». Оформление выставки  «Моя семейная реликвия», творческих проектов «Песенные/ спортивные/ Художественные традиции семейно- бытовых праздников и обрядов»  6. Акция «Нашему селу, лагерю и дому порядок и чистоту!»  7. Занятия в творческом объединении.  8. Игры на свежем воздухе |
| **13 день.** 14 июня. «Достигай и побеждай!»  Picture background | 1. Зарядка  2. Старт дня «Быть с Россией», знакомство с программой дня.  3. Презентация направления РДДМ «Достигай и побеждай!»  4. Задание: Конкурс стенгазет «Мы и спорт»  5. Веселые старты «Мама, папа и я – спортивная семья»  6. «Смотр строя и песни»  7. Занятия в творческом объединении «Сдача ГТО»  8. Игры на свежем воздухе |
| **14 день.** 17 июня. Закрытие лагерной смены  Picture background | 1. Зарядка  2. Старт дня «Быть с Россией», знакомство с программой дня.  3. Беседа «Чему мы научились»  4. Занятия в творческом объединении фото-сессия «Как нам вместе хорошо».  5. Линейка закрытия смены «Время первых», развлекательное мероприятие "В ритме РДДМ"  6.Акция «Спасибо Вам …»  7. Отрядный круг.  Подведение итогов, награждение самых активных.  Оформление фотовыставки из фотографий в лагере. |

**3. РЕЗЕРВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**3.1 Кадровое обеспечение программы**

Начальник лагеря – 1  
Воспитатель – 1

Вожатые – 1

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

*Медицинский работник* (по согласованию) осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

*Воспитатели* организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следит за исполнением программы смены лагеря.

Обязанности *обслуживающего персонала* определяются начальником лагеря.

*Начальник и педагогический коллектив* отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

В реализации программы так же участвуют структуры дополнительного образования и досуга:

Дом творчества поселка Красноярский; Поселковая библиотека; Храм; детский сад №141; Музей Кваркенского района, отделение ВДПО, ГИБДД

**3.2. Информационно – методическое обеспечение**

* + - * наличие необходимой документации, программы, плана;
      * должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе школы;
      * подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
      * проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
      * подбор реквизита для проведения дел;
      * разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.
  1. **Материально – техническое обеспечение программы**
* спортивный зал
* школьный двор
* библиотека
* столовая
* мультимедийное оборудование
* спортивный инвентарь, канцелярские товары, настольные игры

**4. МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Максимально вовлечь детей в организацию жизнедеятельности лагерной смены помогает не только продуманная и спланированная система мероприятий творческой и оздоровительной направленности, но и соревнование между отдыхающими, позволяющее мотивировать и стимулировать на выполнение конкретных дел. Каждый воспитанник «зарабатывает» **жетоны** (единицу поощрения) за активное участие в жизни лагеря. Результаты соревнования отражаются в экране соревнования уголка лагеря.

**5. ФАКТОРЫ РИСКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Меры профилактики** |
| Травмы | Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма |
| Неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий) |
| Низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, творческой и т.д.) |

1. **СИСТЕМА ОБРАТОНОЙ СВЯЗИ**

*На уровне детей:* рефлексивные отрядные огоньки; цветограммы дня; анкетирование

*На уровне родителей:* интервьюирование родителей; телефонные разговоры; анкетирование

*На уровне педагогов:* ежедневные планерки; индивидуальные и групповые консультации;творческие мастерские

1. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**
2. Методические рекомендации, разработанные Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский детско-юношеский центр», Московским государственным педагогическим университетом. Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», размещенные на сайте Российского движения школьников <https://xn--d1axz.xn--p1ai>:
3. Алексеев А.Ю.// Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников.Москва,2016.
4. АрсеньеваТ.Н.,ЗагладинаХ.Т.,КоршуновА.В.,МенниковВ.Е.//Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность».Москва,2016.
5. Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В.// Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие», «Популяризация здорового образа жизни». Москва, 2016.
6. Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. // Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие», «Творческое развитие».Москва,2016.
7. Плешаков В.А.//Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. Москва,2016
8. Суховершина Ю.В., Пушкарева Т.В., Коршунов А.В. //Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие»,«Популяризация профессий».Москва,2016.
9. Официальный сайт Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». Режим доступа: https://будьвдвижении.рф/
10. Программа профильной смены для организаций отдыха детей и их оздоровления по направлению деятельности Движения Первых ПАТРИОТИЗМ И ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ «Время Первых: СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» Методическое пособие
11. Программа профильной смены для организаций отдыха детей и их оздоровления по направлению деятельности Движения Первых МЕДИА И КОММУНИКАЦИИ «Время Первых: РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!» Методическое пособие Электронное издание сетевого распространения

Приложение №1

Анкеты (на входе)

Мы снова вместе!

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Фамилия, имя, отчество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Дата рождения: число \_\_\_\_, месяц \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. В какой класс перешёл \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Вожатого представляю себе как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Моё самое любимое занятие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Мои первые впечатления о лагере \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Каким должен быть житель вашего дома \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Есть ли у тебя аллергия (на что)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. Был ли ты в лагере раньше? (каком) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
11. Любишь ли ты общаться с людьми? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
12. Как ты относишься к спорту? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение №2

Анкеты (последний день смены)

по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Что тебе понравилось в лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Что тебе не понравилось?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? \_\_\_\_\_\_

5. Было ли скучно в лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Было ли тебе страшно?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Что бы ты хотел (а) пожелать себе?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам ?. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.Самое важное событие в лагере? Было или оно?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. – Закончи предложения: Я рад, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я надеюсь, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение №3

**Анкета по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены (на выходе)**

**1. Чего ты ожидал от лагерной смены?**

*( из предложенного списка выбери три варианта ответа)*

- встреч со знаменитыми, интересными людьми

- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов

- возможность попробовать себя в роли жюри

- возможности проявить себя в разных направлениях

- зрелищности и веселья

- приятного времяпровождения

- ничего

- свой вариант

**2. Насколько оправдались твои ожидания?**

- оправдались полностью, все было здорово

- могло быть и лучше

- программа была скучной и неинтересной

-Мне запомнилось только\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.Кем ты был в течении смены?**

**-** членом детского жюри

- активным участником всех дел

- заинтересованным зрителем

- наблюдателем

- свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил …)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Твое самое яркое впечатление о лагере**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Приложение №4

Анкета

по выявлению степени удовлетворенности родителей

организацией лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вамиорганизацией отдыха и оздоровления ваших детей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Удовлетворены ли Вы? | ДА | Частично | НЕТ | Затрудняюсь |
| Организацией отдыха вашего ребенка |  |  |  |  |
| Организацией оздоровления вашего ребёнка |  |  |  |  |
| Организацией питания в лагере |  |  |  |  |
| Учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере. |  |  |  |  |
| Возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка. |  |  |  |  |
| Организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий. |  |  |  |  |
| Участием ребенка в мероприятиях. |  |  |  |  |
| Организацией работы кружков и секций. |  |  |  |  |
| Взаимодействием всех организаций на территории села по организации отдыха и оздоровления детей |  |  |  |  |

Ваши пожелания: