

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка….……………………………………………………………3

Актуальность программы….………………………………………………………....3

Отличительные особенности программы……………………………………………4

Новизна .программы………………………………………………………………….4

Направленность программы……………………………………………………........4

Адресат программы.…………………………………………………………………..4

Цель и задачи программы.………………………………………………………........5

Ожидаемые результаты…………………………………………………………........5

Принципы реализации программы..…………………………………………………6

Методы реализации программы…...…………………………………………………7

Формы организации деятельности детей……………………………………………8

Развитие детского самоуправления……………………………………………….....8

Система мотивации и стимулирования………………………………………...........8

Образовательная деятельность:

Учебно-тематический план дополнительной спортивно-оздоровительной программы «Богатыри»………………………………………………...…………….9

Содержание учебно-тематического плана «Богатыри»……..……………………10

Учебно-тематический план дополнительной краеведческой программы «Родные истоки»……………………………………………………………………………….10

Содержание учебно-тематического плана «Родные истоки»……………………..11

Факторы риска………………………………………………………………….........11

Содержание программы смены……………………………………………………..12

Модель игрового взаимодействия…………………………………………….........12

Ход реализации программы смены…………………………………………………13

План-сетка смены……………………………………………………………………15

Условия реализации программы……………………………………………………19

Кадровое обеспечение программы…………………………………………………19

Информационно-методическое обеспечение………………………………………19

Ресурсное обеспечение программы………………………………………………...20

Оценка эффективности программы………………………………………………...21

Система показателей оценки качества реализации программы…………………23

Система обратной связи…………………………………………………..................23

**Список использованной литературы……………………………………………24**

**Приложение ………………………………………………………………………...26**

**Пояснительная записка**

 Если не мы, то кто – же

 Детям нашим поможет?

 Россию любить и знать.

 Как важно – не опоздать!

 Гражданственность, патриотизм – фундаментальные качества личности, которые формируются с малых лет. И лагерь летнего отдыха в этом смысле не исключение, а идеальное место для формирования у школьников общественно-ценных потребностей.

Важной стороной организации патриотического воспитания в лагере является его включенность в основные виды деятельности. К числу важных условий воспитания детей во время летних каникул относится природная и социальная среда – всё то, что окружает ребенка во время отдыха.

Поэтому не стоит забывать о духовно – нравственном и гражданско-патриотическом воспитании школьников, о бережном отношении к окружающему миру, о чутком отношении к своим родным местам.

Изучение истории родного города, края, исторических мест своей малой родины не в школьном кабинете, а летом, не навязчиво, в игровой форме, играют немаловажную роль в развитии и воспитании ребят.

Поэтому **актуальность** данной программы заключается в создании педагогической воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с историей России. Изучение победоносных вех Великой Отечественной войны оказывает непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания.

Основная идея программы – направлена на формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, и профилактику девиантного поведения, преодоление отсутствия ценностных ориентаций через игровую модель (сюжетно-ролевая игра).

Сюжетно-ролевая игра является наиболее оптимальным средством организации досуга детей в летнем лагере. Именно в игре можно примерить на себя разные социальные роли. Эта форма учит и развивает ребенка незаметно для него самого. Игра раскрывает творческий потенциал ребѐнка, развивает интеллектуальные, творческие и физические способности, корректирует навыки межличностного общения.

В программе осуществляется целостный подход к разви­тию национального самосознания ребенка, начиная с его знакомства с бытом народа и заканчивая приобщением к народным искусствам и ремеслам.

Реализация программы основана, прежде всего, на развитии детского творчества.

**Отличительная особенность** программы, это сотворчество детей и педагогов. Большое значение в программе придается социализации детей, включению их в социально значимые отношения.

В течение смены каждый ребенок может воспользоваться правом быть избранным в детские органы самоуправления.

В дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены полученные знания, дети эффективно перенесут в повседневную жизнь, достигая определенных успехов.

Как известно, творческая деятельность предполагает преобразование окружающей действительности и является важным фактором социализации подрастающей личности, т.к. способствует формированию психологического здоровья, положительного, сознательного и творческого развития личности.

**Новизна программы** в том, что в условиях лагеря дневного пребывания дети соприкоснувшись с музыкой, поэзией, театром, кино, литературой, примут участие в конкурсах и мероприятиях, посвященных Году защитника Отечества и 80-летия победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Данная программа по своей **направленности** является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря.

Это художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное и гражданско -патриотические направления.

**Адресат программы** дети и подростки в возрасте от 7 до 11 лет, преимущество отдается детям из многодетных, малообеспеченных семей, опекаемым детям.

**Цель программы:** организация активного отдыха  детей и подростков  и воспитание гражданских и патриотических  чувств через формирование интереса к истории своего народа, его традициям и культуре путем активизации его творческого потенциала и вовлечение активные формы культурного и оздоровительного досуга.

**Задачи программы:**

* формирование гражданских качеств, культуры межличностных взаимоотношений;
* активизация познавательной активности детей, путем включения их в образовательную деятельность;
* создание условий для освоения детьми традиций, культуры народа, знакомство с народными ремеслами, искусством (танцы, песни), развитие творческой деятельности по возрождению, сохранению народной культуры;
* способствовать развитию фантазии, творчества, изобретательности;
* оказание помощи детям в освоении новых социальных ролей, накоплении опыта самостоятельности, самоорганизации, самореализации в соответствующей деятельности; социализация детей через сменные органы управления;
* воспитание стремления к духовному росту и здоровому образу жизни;

**Ожидаемые результаты**

* укрепление и оздоровление детского организма;
* создание образовательного пространства, обеспечивающего реализацию непрерывного развития личности ребенка при взаимодействии процессов обучения, воспитания, оздоровления, физического совершенства, а также психолого-педагогической поддержки;
* личностное развитие участников смены;
* создание сплоченного детского коллектива;
* активизация интереса участников смены к культурно-историческим ценностям;
* снижение риска асоциальных явлений, повышение уровня социальной успешности;
* расширение представлений об общечеловеческих духовно-нравственных ценностях и значимости их для современного общества в целом и каждого гражданина в частности;

 При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников?

 В ходе реализации программы выработается потребность в дальнейшем проявлении творческого, деятельного коллективизма в объединении, классе, школе.

**Принципы реализации программы**

*принцип гуманизации межличностных отношений:*

* построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку;
* уважение и терпимость к мнению детей;
* создание ситуации успеха;
* создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;

*принцип демократичности:*

* участие всех детей в программе развития творческих способностей;

*принцип дифференцирования воспитания:*

* отбор содержания форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально – психологическими особенностями детей;
* взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;
* активное участие детей во всех видах деятельности;

*принцип творческой индивидуальности:*

* творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал;

*принцип комплексности и оздоровления и воспитания ребенка:*

* четкое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы лагеря;
* оценка эффективности пребывания детей должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач;

*принцип сотрудничества:*

* сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику почувствовать себя творческой личностью;

В основу реализации программы заложены разнообразные **методы***:*

*1) метод игры:* игра является эффективным средством формирования личности ребенка, его морально-волевых качеств;

*2) метод состязательности:* состязание – чисто детская привилегия, состязание – внутренняя «пружина» раскручивания творческих сил стимулирования к поиску, открытию, побед над собой;

*3) метод равноправия:* он основан на совместной деятельности детей и взрослых «на равных» во всем. Педагоги, вожатые и дети – равноправные члены, чьи отношения основаны на демократическом общении;

*4 метод коллективной деятельности:* является одним из основных в реализации данной программы. Вся деятельность внутри отрядов должна быть коллективной, от принятия решения до реализации каких-то задумок;

*5) метод импровизации:* использование метода импровизации поможет научиться участникам смены ориентироваться в различных жизненных ситуациях. Вести себя естественно, не боятся действовать и владеть ситуацией;

*5) метод самоанализа:* участники смены смогут определить моменты успеха, и моменты неудачи, выявить ошибки и поработать над ними.

**Формы организации деятельности детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Массовые**  | **Групповые**  | **Индивидуальные**  |
| ПраздникиКонкурсыЭкскурсииСпортивные соревнованияМастер-классТеатральные постановки | Коллективная творческая деятельностьБеседыСпортивно-оздоровительные мероприятияРабота кружков и секций | БеседыТворческие работыТворческие проекты |

**Развитие детского самоуправления**

 Дети, педагоги, обслуживающий персонал. Все они участники сюжетно –ролевой игры «Потомки Победы»

Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

**Система поощрения и стимулирования**

Детям предлагается во время смены почувствовать свою значимость в реальной жизни.

В основе игры – маршрутная карта с планом-заданием для каждого определенного дня. В карте – 14 пунктов назначения (каждый день смены – новый пункт, исключая день открытия и закрытия лагеря).

У каждого поискового отряда своѐ название, девиз, символика и атрибутика, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми.

У каждого отряда – свои знаки отличия.

Все ребята получат грамоты за личные достижения в наиболее значимых событиях смены.

Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (праздниках, конкурсах, соревнованиях, викторинах, и т.п.) – создает условия для индивидуально-личностного развития ребенка в той сфере, которая наиболее позволяет раскрыть и реализовать его способности и возможности.

Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

**Образовательная деятельность**

В лагере создаются условия для осуществления спортивно-оздоровительной работы, развития творческих способностей детей и личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

Каждый ребенок в лагере может найти себе занятия по интересам. Для разнообразного досуга в лагере работают объединения дополнительного образования: «Богатыри»; «Родные истоки».

**Дополнительная спортивно-патриотическая программа «Богатыри»**

**Цель:** воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, обладающей национальным самосознанием и патриотическими чувствами средствами физической культуры.

**Задачи:**

* обеспечить сохранение здоровья обучающихся через всестороннее физическое развитие;
* помочь приобрести запас прочных умений и двигательных навыков, необходимых человеку на протяжении всей его жизни;
* воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами физической культуры.
* познакомить детей со славянскими спортивными играми;
* создавать условия для проявления положительных эмоций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов, тем | Количество часов |
| Всего | Теория | Практика |
|  | **Старинные русские народные игры**  | **5** | **2,5** | **2,5** |
| 1 | «Ведьмина метелка», «Пирог», «Богатырское толкалище»; | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | «Горелки»,»Карусели», «Жмурки с колокольчиком» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Хороводные игры. | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Богатырская эстафета | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | «Стенка на стенку» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Спортивно-игровая программа «Безопасное колесо» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Спортивно-развлекательная программа «Забеги славян» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | ИТОГО | 8 | 4-50% | 4-50% |

Раздел Старинные русские народные игры.

Теория: знакомство с правилами игры в « Ведьмина метелка», «Пирог», «Горелки», «Карусели», хороводные игры.

Практика: освоение навыков игры в старинные русские игры.

Форма контроля: спортивные праздники.

**Дополнительная краеведческая программа «Родные истоки»**

**Цель:** развитие  социально - активной   и  творческой  личности  гражданина    и  патриота,  обладающей  чувством  национальной    гордости  и  гражданской    ответственности  за  судьбу    Отечества  и  свое  будущее.

**Задачи:**

* расширить образовательный и мировоззренческий кругозор школьников, повысить общую и эстетическую культуру, воспитывать чувство патриотизма, любви к своей малой родине;
* гармонизация развития детей, формирование внутренней познавательной мотивации, обогащение и укрепление духовно-нравственной сферы, социализация ребёнка в процессе осуществления им исследовательской деятельности;
* Воспитание интереса к истории родного края; воспитать уважительное отношение к результатам труда;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов, тем | Количество часов |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Введение «Степной мой край» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Кваркенкий район в годы войны | 1 | 1 | 0 |
| 3 | Народы Кваркенской земли (быт, обычаи). | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | К истокам народной культуры | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Моя малая Родина | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Наш край богат талантами. Традиции малой Родины. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 7 | Люди земли. Ими гордится посёлок. | 1 | 0 | 1 |

Раздел «Степной мой край»

Теория: знакомство с народными промыслами Кваркенского района и Оренбургской области, с народами и обычаями земли нашей.

Практика: работа над проектами «Моя малая Родина», «Традиции моего поселка»,…и.т.п.

Аттестация проходит в форме демонстрации полученных теоретических знаний и практических умений при защите проектов «Родные истоки».

**Факторы риска**

|  |  |
| --- | --- |
| Фактор риска | Меры профилактики |
| Несовпадение (изменение) планов тематических партнеров  | Прописанные импровизированные мероприятия (экскурсии, походы,..) |
| Конфликтные ситуации во временных детских коллективах | Работа психологической службы лагеря, организация отрядных мероприятий с целью сплочения детского коллектива |
| Пассивность детей  | Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы, стимулирование мотивации |
| Утомляемость детей | Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой. |
| Активность солнца | Беседа о необходимости ношения головных уборов, соблюдении теплового режима, о необходимости одеваться в соответствии с погодными условиями |

**Содержание программы смены**

**Модель игрового взаимодействия**

 Сюжетно-ролевая патриотическая игра «Потомки Победы» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

Игровая легенда «Потомки Победы».

Все участники – воспитатели, вожатые и воспитанники лагеря- «Потомки Победы».

Законы «Потомков Победы»:

1. Потомок Победы- стремиться стать достойным гражданином своего Отечества».
2. «Потомок Победы - бережно хранит природу, культуру и традиции родного края».
3. «Потомок Победы – верный друг, помогает младшим и старшим, никого не бросит в беде».
4. «Потомок Победы – хочет больше знать и уметь, стать сильным и добрым».

Советы наследникам:

* сами планируем дела;
* сами организуем их подготовку;
* сами проводим;
* сами подводим итоги

 В основе игры – маршрутная карта с планом-заданием для каждого определенного дня.

В карте – 14 пунктов назначения (каждый день смены – новый пункт, исключая день открытия и закрытия лагеря).У каждого поискового отряда своѐ название, девиз, символика и атрибутика, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. У каждого отряда – свои знаки отличия.

**Ход реализации программы смены**

1. Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подго­товка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

* проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
* издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подро­стков;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровитель­ном лагере;
* составление необходимой документации для деятельности ла­геря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструк­ции т. д.
1. Организационный этап

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

* встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидер­ских, организаторских и творческих способностей;
* запуск программы;
* формирование органов самоуправления;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Период адаптации, в течение которого интенсивно идет процесс знакомства ребенка с человеческим окружением, с предстоящей деятельностью; период предъявления четких требований и создание условий, при которых выполнение этих требований для ребенка станет интересным и необходимым; период первоначального становления и сплочения детского коллектива. Формула успеха: «Как пройдет организационный период, так пройдет вся смена».

1. Основной этап

Основной деятельностью этого этапа является:

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей и подростков в различные виды коллективных творческих дел;
* работа кружковых объединений;
* пропаганда ЗОЖ.

Период личностной самореализации ребенка, заключающийся в предоставлении свободного выбора тех видов деятельности, позволяющих наиболее полно реализовать личностный творческий потенциал; период всевозможных мероприятий, игр, соревнований, коллективно-творческих дел.

1. Заключительный этап

Основной идеей этого этапа является:

* подведение итогов смены;
* выработка перспектив деятельности организации;
* анализ предложений по деятельности летнего оздоровительно­го лагеря в будущем, внесенных детьми, родителями, педагогами;
* сбор отчетного материала;

**План – сетка программы смены «Орлята России - Потомки Победы» лагеря дневного пребывания детей «Солнышко» МАОУ «СОШ № 20»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни** | **Мероприятия** |
| **1 день****«Орлята о Героях Отечества»****29 мая 2025 г.** | 1. Торжественная линейка, посвященная открытию смены с поднятием государственного флага РФ и исполнением Государственного гимна РФ.
2. Минутка здоровья «Уроки Айболита»- мой рост и мой вес.
3. Инструктаж «Безопасный путь в лагерь».(МАРШРУТ).
4. Беседа «Герои Отечества – кто они?»
5. Конкурсно - развлекательная программа «Мы-дети России». (открытие смены».
6. Игровой час «Играю я – играют друзья».
7. КИНОЗАЛ СДК Красноярский- мультфильм «Орленок»
 |
| **2 день****« Орлята о Героях СВО»****«Орденоносцы»****30 мая 2025 г.** | 1. Линейка «Постановка задач на день».
2. Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет!»
3. Беседа «Награды России. Дни воинской Славы».
4. Игры на знакомства. Распределение обязанностей в отрядах, оформление уголков.
5. Конкурс рисунков на асфальте «Это символ России».
6. Спортивный праздник «Орлята в движении».
7. КИНОЗАЛ СДК Красноярский
 |
| **3 день****« Орлята -Горячие сердца»****2 июня 2025 г.** | 1. Линейка с поднятием флага РФ.
2. Минутка безопасности «Спички детям не игрушки».
3. Викторина «История России»
4. Мастер-класс «Журавлики»
5. Танцевальный флешмоб «Пусть всегда будет солнце»
6. КИНОЗАЛ СДК Красноярский
 |
| **4 день****«Я верю в мою Россию, где дети такие есть!»****3 июня 2025 г.** | 1. Линейка «Постановка задач на день»
2. Минутка здоровья «Чистота – залог здоровья».
3. Беседа «Дети – герои нашего времени и их подвиги» (Оренбургская область).
4. Чемпионат по пионерболу.
5. Выставка рисунков «Наше счастливое детство»
6. КИНОЗАЛ СДК Красноярский
 |
| **5 день****«От героев былых времен…»****4 июня****2025 г.** | 1. Линейка «Постановка задач на день».
2. Минутка безопасности «Жизнь без опасностей».
3. Мастер-класс «Объмная звезда»
4. Музыкальная гостиная «Поем песни военных лет»
5. КИНОЗАЛ СДК Красноярский
 |
|  **6 день****«Орлята поют песни военной шинели»****5 июня** **2025 г.** | 1. Линейка «Постановка учебных задач на день»
2. Беседа «Кто с песней по жизни шагает, тот никогда не пропадет».
3. Конкурс инсценировок патриотических песен.
4. Кинозал СДК Красноярский
 |
| **7 день****«Орлята -Богатыри»****6 июня****2025 г.** | 1. Линейка «Постановка учебных задач на день»
2. Минутка ПДД «Азбука пешехода»
3. Спортивная игра с игровыми элементами «Богатыри»
4. День русского языка (Пушкинский день) СДК Красноярский
5. Игра – путешествие « В мире сказок»
6. КИНОЗАЛ СДК Красноярский
 |
| **8 день****«По местам былой славы…»****9 июня****2025 г.** | 1. Утренняя линейка с поднятием флага РФ.
2. Профилактическая беседа «Сумей сказать нет!»
3. «Интерактивный музей 80-летию Победы <https://pobeda80.iz.ru/>
4. Чемпионат по традиционным русским играм (лапта, городки)
5. КИНОЗАЛ СДК Красноярский
 |
| **9 день****«Военная история России»****10 июня****2025 г** | 1. Линейка «Постановка задач на день»
2. Беседа «О пользе и вреде солнца»
3. Тематическая беседа «История защитников Отечества: от витязей до наших дней»
4. Викторина «Знатоки родного края»
5. КИНОЗАЛ СДК Красноярский
 |
| **10 день****«День России»****11 июня** **2025 г.** | 1. Линейка «Постановка задач на день»
2. Минутка здоровья «Вредные привычки».
3. Беседа «Мы – Россияне».
4. Викторина «Три цвета России»
5. Акция «Окна России»
6. Выставка рисунков «Россиия»
7. КИНОЗАЛ СДК Красноярский
 |
| **11 день****«Календарь Памяти»****16 июня** **2025 г.** | 1. Линейка с поднятием флага РФ
2. Минутка здоровья «Гигиена тела»
3. Мастер-класс «Календарь с памятными датами»
4. « Состязания разведчиков»
5. Квест-игра «С товарищем в разведку!»
6. КИНОЗАЛ СДК Красноярский
 |
| **12 день****«В здоровом теле – здоровый дух»****17 июня** **2025 г.** | 1. Линейка « Постановка задач на день»
2. Беседа «Вредные привычки или здоровье»
3. Конкурс плакатов «ЗОЖ»
4. Первенство лагеря по : веселые старты, шашки, пионербол,…
5. КИНОЗАЛ СДК Красноярский
 |
| **13 день****«Орлята -дорогой памяти»****18 июня** **2025 г.** | 1. Линейка «Постановка задач на день»
2. Минутка здоровья «Все зависит от нас самих»
3. Библиотека СДК Красноярский
4. Конкурсно-игровая программа «Орлята России»
5. Конкурс отрядных газет «Орлята –Потомки Победы»
 |
| **14 день****«Торжественное закрытие** **1 смены»****19 июня** **2025 г** | 1. Линейка « Постановка задач на день»
2. Беседа «Мое безопасное лето»
3. Музыкально-игровая программа «Ключ к лету»
4. Конкурс рисунков «Детство – это краски радуги»
5. Торжественная линейка, посвященная закрытию 1 смены.
6. Спуск флага РФ
 |

 **Примечание**: план работы лагеря может корректироваться согласно режиму работы МАОУ «СОШ № 20» п. Красноярский.

**Условия реализации программы**

***Кадровое обеспечение программы***

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В соответствии с межведомственным планом подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2025 года в целях повышения уровня профессиональной компетентности организаторов детского отдыха, все педагоги прошли краткосрочные дистанционные.

1. Начальник лагеря 1 смены -Хальзова Н.Н.
2. Вожатый 1 смены - Федосова О.В.
3. Воспитатель 1 смены - Новикова С.М.
4. Педагог ДО – Трунилова Е.В.

***Информационно-методическое обеспечение программы***

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её

информационно – методическое обеспечение:

* разработана и собрана нормативно – правовая документация,

регламентирующая деятельность лагеря;

* разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ,

правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения

экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.;

* разработано программное и дидактическое обеспечение работы

творческих мастерских;

* разработана документация по работе лагеря: - график работы персонала,

акт о приемке лагеря, режим дня;

* подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря;
* разработаны планы лагерной смены;
* разработано оформление лагеря и отрядных мест;

***Ресурсное обеспечение программы***

При работе лагеря используются кабинеты начальных классов, спортивная площадка, а также:

* спортивный зал;
* библиотека;
* столовая;
* классные комнаты (игровые);
* Аппаратура:
* музыкальный центр;
* телевизор;
* экран;
* проектор;
* микрофоны;
* компьютеры.

Спортивный инвентарь:

* баскетбольный мяч;
* футбольный мяч;
* волейбольный мяч;
* резиновые мячи разных размеров;
* скакалки;
* гимнастические обручи;
* маты.

Развивающие игры:

* шашки;
* шахматы;
* пазлы;

Настольные игры.

Набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи.

Материал для кружковой работы.

Бытовые предметы: столы, стулья в необходимом количестве.

**Оценка эффективности программы**

***Система показателей оценки качества реализации программы***

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия,

чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, имел

мотивацию к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях.

Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:

* постановка реальных целей и планирование результатов программы;
* заинтересованность педагогов и детей в реализации программы,

благоприятный психологический климат;

* удовлетворенность детей и взрослых формами работы;
* творческое сотрудничество взрослых и детей.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы

предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную

активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

При хорошей организации питания, наблюдений и правильно

организованным спортивным мероприятиям предполагается оздоровить

детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если

они существуют.

Осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае, которые помогут бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Предполагается, что дети приобретут коммуникативные навыки, чего требует и социальный заказ общества. Дети должны почувствовать и свою социальную значимость.

Диагностические мероприятия включают:

* вводная диагностика для изучения ожиданий детей от пребывания на

площадке;

* отбор, тестирование детей отдыхающих в лагере (тесты для изучения интеллектуальных, творческих, лидерских способностей детей);
* текущая диагностика пребывания на площадке, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей;
* заключительная экспресс-диагностика, для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере;

***Система обратной связи***

В лагере является нормой постоянный анализ того, что делается, в том

числе и участия каждого в жизни лагеря, что неизбежно приводит к самоанализу.

Проводится систематический анализ через анкетирование,

опрос и проективные методики. Программа составляется с учетом интересов

и психолого-возрастных особенностей детей.

Воспитанники проводят отчетные концерты для поселения. Отзывы детей, родителей работников лагеря фиксируются.

**Механизм оценки результатов программы**

*Количественные:*

* количество детей, принявших участие в смене;
* количество реализованных идей, проектов и акций, разработанных участниками программы;
* количество участников ключевых дел смены;
* количество созданных детьми – участниками смены творческих продуктов;

*Качественные:*

* благоприятный психологический климат в детском и взрослых коллективах;
* физическое и психологическое здоровье;
* приобретение опыта общения со сверстниками, социальным окружением;
* качество реализованных участниками программы собственных инициатив, самореализация в творческой и познавательной деятельности;
* удовлетворенность детей;

**Система обратной связи**

Наличие возможности обсуждения итогов реализации программы, и выражения мнения об удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**Список литературы**

1. А.В. Волохов, В.Н. Кочергин, И.И.Фришман. Система самоуправления в детскихобщественныхобъединениях.НижнийНовгород,2010.
2. Игротека. Лидер ХХ1 века. /Сост. Л.А. Побережная. Н.Новгород, изд-во «Технологии»,2006.
3. «Путиразвитиясистемыдетскогоотдыха».МатериалыНПКврамкахвстречируководителейиорганизаторовдетскогоотдыхарегионовСибирииДальнего Востока,ВДЦ«Океан».Владивосток,2003.
4. «Обучениежизненноважнымнавыкамвшколе»подредакциейН.П.Майоровой.«Педагогикаканикул»А.А. Маслов. Омск,2006.
5. «Здравствуй,лето!»С.В.Титов.Волгоград,2001.
6. «Ах,лето!»С.В.Савинова,В.А.Савинов. Волгоград,2003
7. Школаподготовкивожатых.А.А.Маслов.Омск,2006.
8. Методическиерекомендации,разработанныеФедеральнымгосударственнымбюджетнымучреждением«Российскийдетско-юношескийцентр»,Московскимгосударственнымпедагогическимуниверситетом.Общероссийскойобщественно-государственнойдетско-юношескойорганизацией«Российское движение школьников», размещенные на сайте Российского движенияшкольниковhttps://xn--d1axz.xn--p1ai:
9. Алексеев А.Ю.// Методические рекомендации по военно-патриотическомунаправлениюдеятельностиРоссийскогодвижения школьников.Москва,2016.
10. АрсеньеваТ.Н.,ЗагладинаХ.Т.,КоршуновА.В.,МенниковВ.Е.//Методическиерекомендациипонаправлениюдеятельности«Гражданскаяактивность».Москва,2016.
11. СуховершинаЮ.В.,ПушкареваТ.В.,КоршуновА.В.//Методическиерекомендациипонаправлениюдеятельности «Личностное развитие».

Приложение

**Методика «5 пальцев»**

Дети анализируют события, произошедшие с ними за день, пользуясь пальцами своей руки:

* Мизинец - МЫСЛЬ: какие знания, опыт приобрел?
* Безымянный - Близка ли цель? Что я сделал сегодня для достижения цели?
* Средний - Состояние души. Каким было мое настроение? От чего оно зависело?
* Указательный - УСЛУГА: Чем я мог порадовать других?
* Большой - Бодрость тела: физическое состояние тела.



**Методика «Черный и белый камень»**

Заранее заготавливаются черные и белые фигурки КВАДРАТИКИ, ТРЕУГОЛЬНИКИ, КРУЖОЧКИ и т.д. Участникам ДИАГНОСТИКИ НЕОБХОДИМО оценить весь прожитый в лагере день и положить черный и белый камушек в кармашек, объясняя свой выбор. Данная диагностика ПОМОГАЕТ определить эмоциональный настрой всего отряда в целом.

Пояснение: возможно использование методики для массового мероприятия.



**Методика «Цветопись»** (А. Лутошкин)

Инструкция: «Вы видите «Цветик - семицветик». Каждый цвет означает определенное настроение. Сейчас вам нужно выбрать цвет, который соответствует вашему эмоциональному состоянию.

* желтый - очень хорошо
* красный - радостно
* оранжевый - спокойно, хорошо.
* зеленый - тепло
* синий - нормально
* фиолетовый - скверно, скучно
* черный - плохо

**Совместная деятельность**

* Красный - творческая (созидательная активность на высоком уровне)
* Желтый - формирующая творчество (взаимопонимание, жизнерадостность)
* Оранжевый - понимающая (коллегиальная) активность на среднем уровне.
* Зеленый - удовлетворительно (спокойно, обстоятельно)
* Синий - взрывает беспокойство, неудовлетворит.
* Фиолетовый - наличие депрессии, неверие в обсуждаемое.
* Черный - наличие конфликта

**Диагностика интереса**

Инструкция: Прочитайте вопрос и выберете один, наиболее подходящий ответ.

1. Занятия в кружке посещаю

а) Систематически

б) Довольно часто

в) От случая к случаю

2. Если твои друзья решают уйти из кружка, то...

а) Останусь

б) Подумаю остаться или уйти

в) Уйду не раздумывая

3. Дома в свободное время делаю го, чем занимаюсь в кружке

а) Да, всегда

б) Иногда

в) Никогда

4. Как ты думаешь, пригодятся ли тебе в жизни знания, умения, навыки, полученные в кружке

а) Да

б) Может быть

в) Нет

5. При возникновении трудностей доводишь ли ты начатое дело до конца?

а) Всегда добиваюсь намеченной цели

б) Иногда трудности меня пугают

в) Без посторонней помощи бросаю начатое дело

6. Совершенствуешь ли ты свои знания, умения, полученные в кружке самостоятельно?

а) Постоянно ищу и предлагаю новые идеи

б) Иногда возникает желание попробовать что-то новое, но не всегда это удается

в) Ограничиваюсь тем, что изучаю в кружке

Обработка результатов:

* преобладание ответов под буквой «а» (4-6 ответов) свидетельствует об устойчивом интересе к занятиям;
* преобладание ответов под буквой «б» предполагает формирующийся интерес воспитанника к занятиям;
* преобладание ответов под буквой «в» показывает неустойчивый интерес к занятиям;
* пояснение: применяется для воспитанников кружков, секций.

**Творческий потенциал**

Воспитанникам дается 3 слова, для которых они должны придумать оригинальное применение (например, туфля, зонтик, очки, заколка, гвоздь, нитки) Можно предложить другие слова.

Обработка результатов:

1. Низкий уровень

- Нет оригинального применения

2. Ниже среднего

- Для одного несколько оригинальных применений

3. Средний

- Для одного предмета найдено оригинальное применение.

4. Выше среднего

- Для 2-х предметов найдены оригинальные применения.

5. Высокий

-Для каждого предмета найдено несколько уникальных применений.

**Диагностика мотивации**

(применяются для воспитанников кружков, секций)

Инструкция: Внимательно прочитайте вопрос и отметьте свое мнение об одной из 4-х градаций.

1 Балл - Нет

2 Балла - Скорее «нет», чем «да»

3 Балла - Скорее «да», чем «нет»

4 Балла - Да

1. В свободное время характерно ли для вас стремление быть больше с людьми?

2. Часто ли у вас возникает желание прийти в кружок и пообщаться с друзьями?

3. Возникает ли у вас неудовлетворенность от того, что ваши знания меньше, чем могли бы быть?

4. Получаешь ли ты удовольствие от приобретения новых знаний и умений?

5. Нравится ли вам испытывать радость от успеха на занятиях?

6. Возникает ли у вас неудовлетворенность от того, что ваши успехи меньше, чем могли бы быть?

7. Считаешь ли ты занятие в кружке хорошим средством для отдыха?

8. После занятий я чувствую себя в хорошем настроении и полным сил.

Обработка результатов (6-8 баллов)

1, 2 вопрос -мотив общения

3,4 -деятельность познания

5,6 -достижение успеха

7,8 -отдых

При наличии средних и низких баллах ведущий мотив посещения кружка не сформирован.

***Анкета для родителей (на начало смены)***

***Уважаемые родители!***

***Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:***

Ф.И.О. вашего ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст вашего ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ваши ожидания от пребывания ребенка в лагере?

Из каких источников вы узнали о лагере?

Есть ли ограничения в физической нагрузке у Вашего ребенка? Какие?

Есть ли у вашего ребенка аллергия на какие-либо лекарственные препараты, растения, продукты питания?

Творческие способности Вашего ребенка (пение, танцы, рисование, музыкальные инструменты и др.) - необходимо указать

Как Вы считаете, есть ли у Вашего ребенка проблемы в общении со сверстниками и взрослыми? В чем это отражается?

Каких Вы ожидаете результатов от пребывания вашего ребенка в лагере?

Ваши пожелания организаторам летнего отдыха вашего ребенка

***Спасибо за сотрудничество***

Приложение

***Анкета для родителей (в конце смены)***

***Уважаемые родители!***

***Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:***

Оправдались ли Ваши ожидания по поводу пребывания ребенка в лагере?

Возникли ли проблемы, касающиеся охраны и укрепления здоровья, развития, воспитания вашего ребенка возникли в период пребывания его в лагере:

Как оценивал организацию лагеря ваш ребенок, рассказывая вам об этом:

* хочу еще
* понравилось
* не понял
* не понравилось

Ваши предложения по организации работы лагеря, мероприятий в лагере……

***Благодарим за сотрудничество!***

**АНКЕТА НА ВЫХОДЕ**

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1.Что было самым важным для тебя:

В этом лагере\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В твоей «семье» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В отношениях между людьми\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Какие события; переживания были самыми запоминающимися?

3.Переживал ли ты здесь такие состояния (если «да», то в связи с чем?)

Восторг \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Потрясение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обиду\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Творчество, полет фантазии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Одиночество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уверенность в себе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Усталость\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Меня не поняли»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Я нужен!» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Счастье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Что изменилось в тебе?

5.Что нового ты узнал (понял) про себя?

6.Можно ли сказать, что ты чему-то научился в «Нашем Доме»? Если «да» - чему?

7.Какие радости и трудности ждут тебя в будущем:

Завтра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Через месяц (в сентябре)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Через год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Может ли это лето в «Нашем Доме» помочь тебе в будущем? Если «да», то как?

9.Кому и за что ты бы хотел сказать «спасибо» (постарайся выбрать трех важных для тебя людей.)

Спасибо! за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо! за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо! за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.Пожалуйста, закончи предложения:

Я рад, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11.Главное для меня в «Нашем Доме»- это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12.Я надеюсь на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение

**Возрастные особенности детей**

**Младший возраст (6-9 лет)**

**Физический рост и развитие:**

* руки и ноги растут быстрее тела;
* общее управление телом хорошее;
* координация глаз и рук улучшается к 7 годам;
* сердечно-сосудистая система отстает в своем развитии от других органов и систем, что приводит к быстрой утомляемости, особенно от однообразных движений;
* невелик запас прочности опорного аппарата;
* слаба мускулатура, особенно спины и брюшного пресса, что повышает возможность различных травм во время игр (растяжение связок и т.д.), нарушение осанки;

**Характерные особенности:**

* высокий уровень активности;
* желание научиться различать, что такое хорошо и что такое плохо;
* лучшая награда – похвала;
* стремление получить время на самостоятельные занятия;
* формирование целеустремленности, или самоуверенности, или агрессии;
* кризис 7 лет - «кризис непосредственности»;
* считают друзьями тех, кого видят чаще других;
* любознательны;
* отличаются конкретностью мышления;
* подвижны;
* не умеют долго концентрировать свое внимание на чем-либо одном;
* высокий авторитет старшего товарища

Большинство детей этого возраста отличаются подвижностью, любознательностью, активностью и непоседливостью. Они не могут долго концентрировать внимание на каком-либо предмете или объекте, поэтому время их занятий должно быть коротким, а различные виды деятельности чередоваться между собой и иметь обязательно игровой характер.

* + эти годы дети особенно эмоционально относятся к требованиям лагеря
* правилам внутреннего распорядка отряда. Появляется умение сопоставлять и сравнивать наблюдаемое, критическое отношение к действи-ям и поступкам товарищей. Вместе с тем новый режим, новые нагрузки, прежде всего на психику ребенка, требуют разрядки, которую можно найти в играх.

Также нужно помнить, что овладение навыками и умениями в этом возрасте более эффективно проходит на уровне непроизвольного - запоминания (в частности, в игре).

Таким образом, основной вид деятельности в этом возрасте - игра.

При организации игр нужно учитывать анатомо-физиологические особенности детей этого возраста. Они очень податливы различным влияниям окружающей среды, быстро утомляются (особенно их утомляют длительные по времени однообразные движения). Это связано с их физическим развитием.

Поэтому в занятиях с детьми младшего возраста должны быть максимально задействованы подвижные игры без особых нагрузок, с ограничением прыжков и бега, направленные на развитие умения лазать и пользоваться качелями.

Ребята этого возраста остро нуждаются в оценке своих действий, их необходимо хвалить.

Малыши обладают небольшим опытом коллективных взаимоотношений. Поэтому воспитатели должны позаботиться о создании доброжелательной обстановки в отряде, научить ребят жить в коллективе, заботиться друг о друге, участвовать в общественно-полезных делах, бережно относиться к собственности лагеря, выполнять разнообразные поручения в отряде, соблюдать режим дня и дисциплину.